

Е.В. Бунеева

ПРОВЕРОЧНЫЕ
И КОНТРОЛЬНЫЕ
РАБОТЫ



ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Blank area for writing answers, containing five horizontal lines.

Вариант 1



БАХАСС

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922
Б91

Образовательная система «Школа 2100»

Допущено Министерством образования и науки РФ

Бунеева Е. В.

Б91 Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2-й класс.
Вариант 1. — М.: Баласс, 2007. — 32 с. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»)

ISBN 978-5-85939-652-8

ISBN 978-5-85939-653-5 (В. 1)

В тетрадь на печатной основе включены проверочные и контрольные работы по курсу русского языка 2-го кл. к учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и О.В. Прониной «Русский язык», 2-й кл.; отведены специальные страницы для написания диктантов, для проведения работы над ошибками. Тексты диктантов и подробное описание системы контроля и оценки включены в методическое пособие к указанному учебнику русского языка.

УДК 373.167.1:811.161.1+811.161.1(075.3)
ББК 81.2Рус-922

Данное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

Бунеева Екатерина Валерьевна

ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Вариант 1

Подписано в печать 01.08.07. Формат 70х90/16. Печать офсетная. Гарнитура Helv.
Бумага офсетная. Объем 2 п. л. Тираж 60 000 экз. Заказ № 1354.

Издательство «Баласс»

111123 Москва, ул. 1-я Владимирская, 9

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-34, 672-23-12

http:// www.school2100.ru E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

ISBN 978-5-85939-652-8
ISBN 978-5-85939-653-5 (В. 1)



© Бунеева Е. В., 2000
© ООО «Баласс», 2000

Слово

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Солнечные зайчики.

С утра солнечные зайчики играли в траве, а днём побежали к пруду.

В пруду зайчики прыгали и плавали до самого вечера...

Им было хорошо – обсохнуть на солнце они всегда успеют!

(В. Хмельницкий)

Предложение

Проверочная работа № 1

1. Закончи предложения.

1) Предложение состоит из _____.

2) Предложение выражает _____.

3) Первое слово в предложении пишется _____.

4) В конце предложения ставятся знаки препинания: _____.

2. Составь предложения из слов. Запиши предложения. Помни о правилах записи предложений!

а) листья, с, падают, деревьев, осенние, золотые

б) всё, холодные, идут, дожди, чаще

Вечер опускается на город зажигаются жёлтые

[illegible]

Текст

Проверочная работа № 2

1. Закончи предложения.

1) Озаглавить текст – это значит _____

2) По заглавию можно определить _____

3) Текст состоит из _____

4) Все предложения в тексте связаны _____

2. Прочитай и озаглавь текст. Запиши заглавие.

Кузнечик не ходил, а всё время прыгал. Лесные звери очень этому удивлялись.

– Почему ты не ходишь, как все мы? – спрашивали они кузнечика.

– Просто я радуюсь жизни. Вот и прыгаю всё время от счастья! – весело ответил кузнечик и быстро ускорился прочь.

(По В. Хмельницкому)

3. Прочитай. Как надо поменять местами части, чтобы получился текст? Пронумеруй части. • Озаглавь текст.

☐ Сначала пришла жирафа Анята, потом обезьянка Мария Францевна. Кроме того, к строителям присоединилась девочка Маруся. У неё тоже не было друзей.

☐ И вот на стройке стали появляться помощники.

☐ Работали строители до позднего вечера. А когда становилось темно, жирафа брала в зубы фонарь и освещала строительную площадку.

4. Прочитай. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст.

☐ У него голубая крыша и длинная ножка. ☐ А живёт в домике весёлая птица скворец. ☐ Стоит у нас в саду домик. ☐ Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. ☐ Кто же там живёт?

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?

Проверочная работа № 3

1. Подбери и запиши по два слова, которые отвечают на вопросы:

какой? _____

какая? _____

какое? _____

какие? _____

кто? _____

что? _____

2. Прочитай предложение.

Умный пёс сразу услышал странный звук и насторожился.

• Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какой? _____

3. Напиши в скобках вопросы к словам. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ставится вопрос.

(_____ ?) летнее солнце (_____ ?)

(_____) ночи звёздные (_____)

(_____) лучший друг (_____)

4. Прочитай текст. Найди слова, которые отвечают на вопросы **кто?** **что?** и **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** • Выпиши эти слова парами с вопросами. • Покажи стрелочкой, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

У Оли есть игрушечный домик. В нём живут куклы. По утрам они отпирают розовые ставни и открывают маленькое окошко. Заботливая Оля сажает кукол за стол и кормит их завтраком.

(какой?) [↓]игрушечный домик (что?)

**Слова, которые отвечают на вопросы
что делает? что делал? что сделал?**

Связь слов в предложении

Проверочная работа № 4

1. Закончи предложения.

1) Слово **решает** отвечает на вопрос _____,
слово **нарисовал** отвечает на вопрос _____
_____, слово **считал** отвечает на
вопрос _____.

2) Слова в предложении связаны _____.

3) В предложении от слова к слову можно _____.

2. Составь предложения по схемам. Запиши предложения.

а) |(какой?) (кто?) (что делает?) (что?).

б) |(что делают?) (какие?) (кто?).

в) (какое?) (что?) (что делало?) и (что делало?) (что?).

3. Прочитай. Выбери слово, отвечающее на вопрос **что делает?**, из данных в скобках. Напиши предложения.

Дедушка (прочитал, дочитал, читает) газету. Папа (починил, чинит, починит) лампу. Сын (помог, помогал, помогает) папе.

4. Прочитай. Поставь вопрос к каждому слову в предложении, напиши вопросы в скобках над словами.

() () ()
Пришла зима. Летит и
() () ()
сверкает пушистый снег.
() () () ()
Снежный ковёр укрыл землю.
() () ()
Бесконечная снежная равнина...

Слова, к которым нельзя задать вопрос

Проверочная работа № 5

1. Закончи предложения.

1) Предлоги нужны для _____

2) Предлоги пишутся с другими словами _____

3) К предлогам нельзя задать _____

2. Прочитай слова. Подчеркни только предлоги.

Вы, в, вид, зал, за, ах, нам, на, под, об, обо, ты, они, и, имя.

3. Составь и запиши предложение с каждым словосочетанием.

говорить с любовью

принести в класс

• Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

4. Прочитай. Выбери нужный предлог из слов, данных в скобках. Подчеркни его.

Однажды весной я побывал (у, в, на) горах. Там цвели тюльпаны и маки. (За, у, на) цветов были короткие стебли. Издали казалось, что это красные речки бегут (за, при, по) склонам гор. А (за, про, в) речки впадают красные ручейки. Может, (в, на, за) горах они сливаются в цветочное море?

- Спиши любые два предложения.

- Подчеркни пробел между предлогом и другим словом.

Проверочное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Приметы осени.

Перечисляют старики

Старинные приметы:

Когда росы утрами нет

И бледен утренний рассвет –

Идёт к закату лето.

Но что там бледный цвет зари,

Есть поважней примета:

Развозят в школы буквари –

Считай, угасло лето!

(Г. Граубин)

• Найди в тексте предлоги. Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

Части слова. Корень. Суффикс. Приставка

Проверочная работа № 6

1. Закончи предложения.

1) Часть слова, которая стоит перед корнем и образует новые слова – это _____.

2) Суффикс – это часть _____, которая стоит _____ и образует _____.

3) Главная часть слова, в которой заключён общий смысл всех _____ слов, – это _____.

4) Однокоренными называются слова _____.

5) Предлоги пишутся со словами _____, а приставки _____.

2. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Свисток, свист, свиса́ли (с крыш), свистеть.

3. Продолжи ряд: напиши ещё три слова с уменьшительно-ласкательным значением.

• Выдели суффиксы.

Дождик, котик, _____

4. Образуй от слова **плыть** три новых слова с помощью разных приставок. • Запиши словосочетания по образцу. Выдели приставки.

Плыть по реке, _____

5. Спиши, раскрывая скобки.

(С)деревьев падал дождь (из)листьев. Листья (до)летали (до)земли и ложились (на)дорожки, (на)скамейки. Они (по)крывали всё вокруг. (При)летал ветер, листья (вз)летали вместе с ним и кружились (в)вальсе.

• Выдели приставки. • Подчеркни пробелы между предлогами и соседними словами.

Алфавит

Диктант № 1

Министерство образования Республики Беларусь

УШ – УР, БШ – ВР, МШ – НШ

З. М. Зинкевич

Пишу правильно

**Правописание буквосочетаний
жи – ши, ча – ща, чу – щу**

Диктант № 2

Пишу правильно

Правописание букв ъ и ь

Диктант № 3

[illegible]

Безударные гласные в корнях слов

Проверочная работа № 7

1. Продолжи запись: напиши ещё по три слова с данными орфограммами. • Обозначь орфограммы.

а) Отъезд, предъявил, _____

б) Зелень, горький, _____

в) Обезъянка, ручьи, _____

г) Чудо, щупать, _____

д) Подшить, дружил, _____

е) Прощай, печаль, _____

ж) Ручка, ручной, _____

2. Прочитай слова. Поставь ударение. Найди слова с безударной гласной в корне. • Обозначь эту орфограмму.

Катáть, слéдить, слéз, тра́ва, звон, ве́дро, звоно́к.

3. Подумай, какие буквы надо написать на месте пропусков. Сначала напиши проверочные слова, потом вставь буквы. • Обозначь орфограмму.

_____	тр_па	_____	сл_за
_____	м_лок	_____	кр_вой
_____	с_дой	_____	кр_кливый
_____	м_ряк	_____	м_стки

4. Напиши пять слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Орфограмму подчеркни.

5. Напиши пять словарных слов (с непроверяемой безударной гласной в корне).

Диктант № 4

Написание прописных
букв на конце слова

Пишу правильно

Написание проверяемых согласных на конце слова

Диктант № 5

Пишу правильно

Повторение

Итоговая контрольная работа

1. Подчеркни слова, первая буква которых обозначает звонкий согласный звук.

Двор, жара, книга, брошка, сок.

2. Подчеркни слова, первая буква которых обозначает мягкий согласный звук.

Ливень, мороз, темнота, ладонь, село́.

3. Раздели слова на слоги и для переноса.

мягкий _____
вырастал _____
деньки _____

4. Поставь ударение в словах.

Звонит, позвонишь, начал, портфель.

5. Сколько звуков в словах?

яма	_____	сколько	_____
семь	_____	объём	_____

6. Какие части слова подчеркнуты? Напиши.

МОСТИК

лесок

пригород

7. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Носик, носить, нос, нота, носовой (платок).

8. Запиши по три слова с указанной орфограммой. Орфограммы обозначь.

а) Проверяемые безударные гласные в корне.

б) Проверяемые согласные на конце слова.

в) Разделительный **ъ**.

г) Разделительный **ь**.

д) Большая буква.

е) Буквосочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу**.

ж) Буквосочетания **чк, чн, нщ, нч**.

9. Раскрой скобки и запиши. • Подчеркни орфограмму-пробел.

(под)ставил (под)кран, (до)бежал (до)угла,
(на)писал (на)листке. (В)дом (в)летела оса.

10. Определи, на какой вопрос отвечают слова, и запиши в нужный столбик.

Новое, земля, друг, решал, синий, умылся.

что делал?

кто? что?

какой?

что сделал?

какое?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

11. Прочитай. Под какой цифрой записано предложение? __

1) туча молния сильная упали

2) Стоит прохладный летний день.

3) день большая стоит тёплый

Контрольное списывание

Прочитай текст. • Спиши текст правильно и красиво.

Долину у высокой снеговой горы за безводье назвали Мёртвой. Мы пришли в долину в сумерках и ничего не успели разглядеть. А утром видим: по всей долине синие озёра в золотых берегах и холмы красных песков. Это были цветы.

(Н. Сладков)

• Найди и подчеркни знакомые орфограммы-буквы и орфограмму-пробел.

Контрольный диктант

Комментарий для учителя

В курсе русского языка во 2-м классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Тетрадь предназначена для проведения *тематического* и *итогового* контроля.

Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1–7). Их цель – проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Эти темы указаны перед заглавием “Проверочная работа № ...”. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно базовое умение или навык, иногда два. Задание № 1 в большинстве работ проверяет базовые теоретические знания. Базовые умения по всем темам курса 2-го класса проверяет итоговая контрольная работа (с. 28–29).

В ходе проверки учитель анализирует, насколько развиты учебно-языковые, правописные и речевые умения детей по данной теме.

Время проведения проверочной работы 30–35 минут урока.

Формы итогового контроля – проверочное и контрольное списывание, контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале учебного года и в конце 1-го полугодия, контрольное списывание – в конце учебного года. Объем текстов соответственно 32, 34 и 38 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, учитель одновременно имеет возможность наблюдать за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого второе и третье списывание сопровождаются дополнительным заданием найти и подчеркнуть знакомые орфограммы. При контрольном списывании (в конце года) это задание оценивается отдельно.

В тетради отведены специальные страницы для написания контрольных диктантов (“Диктант № ...”) и для выполнения работы над ошибками (“Пишу правильно”).

Контрольные диктанты проверяют развитие правописных умений и навыков у детей: № 1 – раздельное написание предлогов, большая буква; № 2 – написание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*, раздельное написание предлогов, большая буква; № 3 – написание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных на письме, разделительных *ъ* и *ь* плюс изученные орфограммы; № 4 – написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением, плюс изученные орфограммы; № 5 – обозначение на письме звонких и глухих согласных плюс изученные орфограммы; № 6 – итоговый контрольный диктант.

В качестве дополнительных заданий предлагается звукобуквенный анализ слов, элементы разбора слова по составу и морфологического разбора.

Тексты контрольных диктантов и заданий к ним вы найдете в доработанном пособии: Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык, 2-й класс. Методические рекомендации. – М., Баласс, 2000.



Мы — авторы.

«Школы 2100»

написали учебники
для своих детей и теперь
предлагаем их вам

Каждому необходимо научиться:

Решать любые возникающие в жизни задачи.

Главное не знания, а умение ими пользоваться!

Самостоятельно открывать новое.

Не надо зубрить и искать готовые ответы!

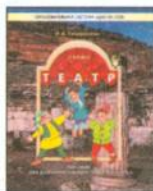
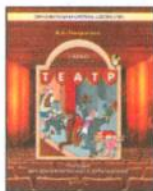
Выбирать главное и интересное.

Далеко не всё, что есть в учебнике, нужно запомнить или выполнить!

У НАШИХ КНИГ ОДНИ И ТЕ ЖЕ АВТОРЫ – ОТ НАЧАЛЬНОЙ ДО СТАРШЕЙ ШКОЛЫ!

**Новая серия пособий
для дополнительного образования**

Театр, 2–4 кл. (И.А. Генералова), учебные тетради и методические рекомендации для педагогов.



**Новый курс поможет
педагогу**

- ✦ раскрыть творческий потенциал каждого ребенка;
- ✦ воспитать театрального зрителя;

ребенку

- ✦ овладеть навыками общения и творческого взаимодействия;
- ✦ интересно и с пользой провести свободное время.

Заявки принимаются по адресу: 111123, Москва, а/я 2, «Баласс»
Телефоны для справок: (495) 672-23-34, 672-23-12, www.school2100.ru
Заявки на отправку по почте: (495) 735-53-98, bal.post@mtu-net.ru

По вопросам курсовой подготовки по комплекту обращаться
по телефону: (495) 368-42-86

Ежемесячный журнал «Начальная школа плюс До и После»
В журнале – все о работе по учебникам «Школы 2100»
Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990